

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Производственная практика «Производственная практика в профильных
организациях»*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями от 27.02.2023 № 208.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, профиль (направленность) – «*Общий профиль*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	10
5. Формы отчетности по практике	38
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	32
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	33
8.1. Общесистемные требования	33
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	33
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
10. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью Производственной практики (Производственная практика в профильных организациях) является реализация основных направлений деятельности психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиума и консультирования, апробация основных методов психокоррекционной и развивающей работы в образовательном и медицинском учреждениях.

1.2. Задачи практики

- 1) Анализ системы и направлений психологической работы в учреждении.
- 2) Активное участие студентов в процедуре психологической работы: диагностика, оформление результатов психологического заключения по результатам диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы (консультирование, коррекция, профилактика, просвещение).
- 3) Активное освоение профессиональной этики, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Производственная практика в профильных организациях».*

Способ и форма проведения: выездная, дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.03 (П) «Производственная практика в профильных организациях»**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она определяет направленность (профиль) ОП.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.03 (П) «Производственная практика в профильных организациях»**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Психология личности, История психологии, Основы психогенетики, Общий психологический практикум, Практикум по психодиагностике и др, а также со всеми типами практик.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.03(П) «Производственная практика в профильных организациях»**) составляет 324 ч./9 ЗЕТ, проходит на 2-3 курсах, в 4 и 6 семестрах. Продолжительность – 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. Умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	Знать: как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

		способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Владеть: способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
		УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов ограничений, действующих правовых норм	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: Владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
		УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Владеть: обменом информацией,

		интересы других участников	знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
		УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Знать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Владеть информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. Владеть: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддержать разговор в ходе их обсуждения.
		УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и	Знать: стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и

		неофициальных писем	<p>конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы деловых контактов; методы подготовки к деловым переговорам;</p> <p>Уметь: составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдать этнические нормы и права человека.</p> <p>Владеть: приемами, помогающими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей)</p>
		УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Знать: принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп.</p> <p>Уметь: ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>Владеть: навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений</p>
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1 демонстрирует	<p>Знать: особенности социальной организации общества специфику</p>

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p>	<p>менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.</p>
	<p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<p>с</p>	<p>Знать: уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии</p>	<p>в</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций</p>

		принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: подбирать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. Владеть: умением анализировать результаты своей деятельности
		УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и	Знать как использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории

		выстраивания траектории профессионального роста	профессионального роста. Владеть методами логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
		УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. Владеть: навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа. Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни.
		УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. Владеть: способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
		УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни. Уметь: объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Владеть: способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных

			ситуациях и в профессиональной деятельности со знанием психофизиологических особенностей
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека: химические, биологические, генетические, социальные, психологические.</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного воздействия на жизнедеятельность живых организмов</p> <p>Владеть: навыками устанавливать связи между параметрами здоровья человека и факторами среды (внешней и внутренней)</p>
		<p>УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: о последствиях нарушения безопасности пространства для биопсихосоциального развития личности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями безопасности жизненной среды, включая рабочее место, а также предпринимать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками выявления проблем, связанных с рисками для дизонтогенеза</p>
		<p>УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказание первой психологической помощи пострадавшим, а также знание особенностей поведения людей с разной психологической организацией личности и сценариев работы с ними.</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать помощь в соответствии с тем типом поведения, которое реализуют пострадавшие с определенным уровнем психического развития.</p> <p>Владеть: навыками разъяснения поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую психологическую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает основные понятия дефектологии	<p>Знать: основные понятия дефектологии.</p> <p>Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.</p> <p>Владеть: навыками практического опыта применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ.</p>
		УК-9.2 Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.</p>
		УК-9.3 Имеет практический опыт применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ	<p>Знать: основные понятия дефектологии.</p> <p>Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.</p> <p>Владеть: навыками практического опыта применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ.</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов.</p> <p>Владеть: навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.</p>
		УК-10.2 Умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов	<p>Знать: основы экономической культуры и финансовой грамотности</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками финансовой грамотности</p>
		УК-10.3 Имеет практический опыт применения	<p>Знать: экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной</p>

		экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности	деятельности. Уметь: проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов. Владеть: навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает положения антикоррупционного законодательства	Знать: положения антикоррупционного законодательства. Уметь: идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием Владеть: навыками практического опыта проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		УК-11.2 Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием	Знать: знает основные нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
		УК-11.3 Имеет практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: положения антикоррупционного законодательства Уметь: идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием Владеть: практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: специфические особенности психологии; основные этапы развития научного познания в области эволюции психики; причинность и детерминизм в методологии науки; современные парадигмы и методологические принципы в психологии и сравнительной психологии; кризис и перспективы развития методологии психологии; определения объекта и предмета психологии; основные

			<p>психологические принципы и научные подходы к изучению поведения и психики животных; историю исследований поведения и психики в зарубежной и отечественной психологии; экспериментальные методы изучения поведения и психики.</p> <p>Уметь: определять проблемность темы научного исследования; формулировать предмет, объект, цель и задачи научного исследования; анализировать теоретические модели и парадигмы научного исследования; формулировать гипотезы научного исследования; разрабатывать программу научного исследования в психологии; подбирать методы и методики исследования адекватные цели исследования; разрабатывать этапы исследования и проводить его; анализировать и интерпретировать результаты исследования; делать обоснованные выводы;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современных теорий и концепций.</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p>		<p>Знать: критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки.</p> <p>Владеть: теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>		<p>Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов научного исследования.</p> <p>Уметь: формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: практическими навыками по выбору и использованию современных информационных технологий; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>

ОПК-2	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	<p>Знать: Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля.</p> <p>Уметь: собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям.</p> <p>Владеть: культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии.</p> <p>Уметь: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии.</p> <p>Владеть: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и</p>

			сформулированных выводов в клинической психологии
		ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<p>Знать: основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p>Уметь: применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.</p> <p>Владеть: методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<p>Знать: Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надежность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надежные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и</p>

			<p>формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза; владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики владеть технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия; владеть навыками использования в профессиональной деятельности системы психологических понятий и категорий.</p>
		<p>ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации</p>	<p>Знать: Знает нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность,</p>

			<p>надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками постановки психологического диагноза; владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики владеть технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам	ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: базовыми приемами</p>

	с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
	ОПК-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.		<p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
	ОПК-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		<p>Знать: основные принципы применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера их стратегии, виды и формы вмешательства.</p> <p>Уметь: в контексте оказания психологической помощи применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы.</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой работы, базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера	<p>Знать: основные этические принципы профессионального самоопределения психолога в организации, проблемы профессионального становления и выгорания.</p> <p>Уметь: выстраивать и анализировать системы личностных и профессиональных ценностей психолога, применять принципы профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и клиентами.</p>

	о характера		Владеть: приемами этических аспектов регулирования профессионального поведения специалиста, методами повышения уровня профессиональной компетентности, способами ориентации в копинг-стратегиях.
	ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
	ОПК-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера		Знать: психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения. Уметь: анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий, учитывать потребности целевой аудитории в психологических знаниях. Владеть: Владеет методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.

		<p>ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знать: Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий, учитывать потребности целевой аудитории в психологических знаниях.</p> <p>Владеть: Владеет методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.</p>
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супervизии	<p>Знать - основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь – применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий,</p>

			<p>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
		<p>ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p>	<p>Знать - знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психоdiagностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь – формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть - навыками подбора методов</p>

			<p>диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
		<p>ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знать - основные научные методологические и методические положения психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь – формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть - навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
ОПК-8	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p>	<p>Знать: теоретические аспекты психологии управления и экономической психологии</p> <p>Уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>Владеть: эффективными способами выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p>
		<p>ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и</p>	<p>Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления</p>

		ресурсами для достижения поставленных целей,	социальным взаимодействием. Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
		ОПК– 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные технические средства и информационные технологии Уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии Владеть: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий
		ОПК-9.3. Владеет навыками при-	Знать: Определения (если таковые имеются) всех предусмотренных

		<p>менения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления.</p> <p>Уметь: Записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p> <p>Владеть: навыками работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -с системами счисления, -с базовыми алгоритмическими, структурами в одном из языков программирования; -в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального	<p>ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии</p>	<p>Знать: Знать основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами</p>

	о и дополнительного образования	и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.
		ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
		ПК – 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Знать: критерии научного знания при анализе литературы. Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
ПК-2	способен к анализу результатов научных исследований в	ПК – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития	Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения

	<p>области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p>	<p>прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p>Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p>Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
	<p>ПК – 2.2</p> <p>Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p>		<p>Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
	<p>ПК – 2.3</p> <p>Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам,</p>		<p>Знать: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных</p>

		связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	данных, их анализ и интерпретацию. Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. Владеть: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
ПК-3	способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения

		<p>изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p>общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
		<p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	<p>Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>
		<p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>	<p>Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультаци</p>

		<p>с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	<p>ионной, психопрофилактической сфер профессиоанальной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
ПК-4	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и	<p>ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психоdiagностики; способы обработки и интерпретации данных основных психоdiagностических</p>	<p>Знать: основные методы индивидуальной и групповой психоdiagностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

	<p>обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>их методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	<p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	<p>Знать: Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов</p> <p>Владеть: навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностик с учетом особенностей используемых в зависимости от целей психологического исследования</p>
		<p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям,</p>	<p>Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат;</p>

		<p>ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>и с</p> <p>специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их.</p> <p>Владеть: полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-5	способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.</p> <p>Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ</p>

		<p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа деятельности профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами под-готовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
		<p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому</p>

		<p>психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки проведения лабораторно-практических занятий.</p> <p>и</p>	<p>воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа деятельности профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>ПК – 6.1</p> <p>Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p>	<p>Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях .</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями</p>

			<p>прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК – 6.2</p> <p>Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p>		<p>Знать: Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.</p> <p>Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p>Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>
	<p>ПК – 6.3</p> <p>Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>		<p>Знать: последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.</p> <p>Уметь: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.</p> <p>Владеть: приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики; Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации);</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики;</p> <p>Знакомство со спецификой психологического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психологических служб и руководства организаций;</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.</p>
2.	Основной этап	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Проведение этапов работы диагностической, консультативной, коррекционной, психопрофилактической и психопросветительской работы с участниками целостного процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике.</p> <p>Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p>
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный

		зачет. Обязательное участие бакалавра в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.
--	--	--

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.03(П) «Производственная практика в профильных организациях»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме *зачета с оценкой*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Не умеет выбирать методы и средства и решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	В целом умеет выбирать методы и средства и решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	

		их достоинства и недостатки.	их достоинства и недостатки.		
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать

Повышенный	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	<p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

УК-3

Базовый	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать</p>	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
---------	--	---	--	--	--

	задачи и базовые составляющие в соответствии заданными требованиями.	анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии заданными требованиями	типа запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии заданными требованиями	анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии заданными требованиями	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи; оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии заданными требованиями Уметь:				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии заданными требованиями. В полном объеме

	<p>выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>			<p>умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				<p>В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>

YK-4

	<p>возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка</p>	<p>предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: приемами обработки информации;</p>			<p>В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>В полном объеме владеет приемами обработки</p>	

Повышенный	<p>аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p>
	<p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				<p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>
Базовый	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>	

	<p>соответствии с заданными требованиями</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

УК-7

Базовый	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p>	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	<p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и решения задачи</p>	Не умеет выбирать методы и средства и решения задачи	В целом умеет выбирать методы и средства и решения задачи	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать	

	<p>анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка</p>	<p>и анализировать методологически е проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>и анализировать методологически е проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения</p>				<p>В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения</p>

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

УК-8

Базовый	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и решения задачи анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и решения задачи анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и решения задачи анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и решения задачи анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	

	информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	<p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и

				точку зрения.
УК-9				
Базовый	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи, анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка</p>	<p>Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Повышенный	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для</p>	<p>Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p>В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации,</p>

	<p>решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>				интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	<p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				<p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>

УК-10

Базовый	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p>
---------	---	---	--	--

		заданными требованиями	соответствии с заданными требованиями	требованиями	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологически проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические				В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические

	недостатка	задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,

	собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
--	--	--	--	--	--

ОПК-1

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими

подходами и принципами научного исследования				и подходами и принципами научного исследования
--	--	--	--	--

ОПК-2

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования

ОПК-3						
Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.		
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки		
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования		
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.					В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки					Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования					В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования

ОПК-4

Базовый	Знать: понимает и знает	студент не знает критерии	в целом знает критерии	знает критерии научного знания	
---------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------------	--

	критерии научного знания при анализе литературы.	научного знания при анализе литературы.	научного знания при анализе литературы.	при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования

ОПК-5

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
---------	--	---	--	--	--

	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки .	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ОПК-6

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и	не умеет применять естественнонаучные и	в целом умеет применять естественнонаучные и	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарны	

	социогуманитарные методы психологической науки	социогуманитарные методы психологической науки	социогуманитарные методы психологической науки	е методы психологической науки .	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ОПК-7

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	

	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.			В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки			Умеет в полном объеме применять применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования			В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ОПК-8

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными	студент не владеет основными	В целом владеет основными	Владеет основными	

	психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ОПК-10

Базовый		Знать:	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
		Уметь:	применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
		Владеть:	основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами

	научного исследования	принципами научного исследования	научного исследования	научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ОПК-11

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования	

Повышенный	<p>Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.</p>					В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	<p>Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p>					Умеет в полном объеме применять применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	<p>Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>					В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ПК-1

	реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в

	практической деятельности.			области научно-исследовательской и практической деятельности.
	<p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>			В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	<p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>			В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

ПК-2

Базовый	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии	Не знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы	В целом знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы	Знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы	
---------	--	--	---	---	--

	и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности

	исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

	научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных				В полном объеме владеет методами оценки эффективности

<p>отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>			<p>ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
--	--	--	--

ПК-4

	деятельности.	научно-исследовательской и практической деятельности.	научно-исследовательской и практической деятельности.	исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации

	<p>Владеть:</p> <p>методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>				<p>В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>

ПК-5

	исследовательской и практической деятельности.				изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

ПК-6

Базовый	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные	Не знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы	В целом знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы	Знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы	
---------	--	---	--	--	--

	методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Не умеет и формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	В целом умеет и формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Умеет и формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или аprobации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии,

	научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыe задания**:

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.
3. Проведение диагностического обследования познавательной стороны психики ребёнка.
4. Охарактеризовать выборку для исследования.
5. Разработать план интерпретации результатов исследования.
6. Составление психологической характеристики на ребёнка на основе диагностического обследования.
7. Определить план математического анализа эмпирических данных.
8. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
9. Проводить консультации для участников образовательного процесса.
10. Проводить занятия психопрофилактического и психопросветительского характера.
11. Приобрести профессиональный опыт участия в реализации элементов информационных, здоровьесберегающих и др. технологий в рамках профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы психолога.
12. Закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов, в собственной практической деятельности;
13. Провести концептуальный анализ производственной практики.
14. Формирование научного отчёта по практике

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя. Психокоррекционная работа.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9. Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10. Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации и т.д.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции полностью освоены	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный студентом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое	Использован power point		

оформление презентации	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Рябова, Н. М.** Производственная практика: производственно-технологическая практика : учебное пособие / Н. М. Рябова, В. Г. Сальников. — Новосибирск : СГУГиТ, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-907711-29-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393710> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Сапогова, Е. Е.** Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : МПГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253142> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Боброва, Д. В.** Коррекционно-развивающие методы в работе психолога : учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-907075-77-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191988> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Колесникова, З. А.** Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога: методические рекомендации : методические рекомендации / З. А. Колесникова. — Вологда : ВИПЭ ФСИН, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-94991-317-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71695> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Поздняков, Г. В.** Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385649> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1598288> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1477388> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. **Экспериментальная психология** : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1554177> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Векилова, С. А.** Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252602> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Самсоненко, Л. С.** Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» : учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191990> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 4. Гаврикова, Т. А.** Производственная практика, проектно-технологическая : учебно-методические пособия / Т. А. Гаврикова. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2022. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342680> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Красотина Л. В.** Производственная проектная практика : методические указания / составители Л. В. Красотина, Н. Н. Разливкина. — Омск : СибАДИ, 2022. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270908> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000032500001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для труда инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; представляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений